



Groupe de recherche en quête de validité

Research Group in Pursuit of Validity

January 2017
Volume 1 Issue 1

Inside this issue

- Word of Welcome
- Meeting at CCME
- Biosketches of Axis leaders
- Publications of members
- Of Interest



Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Rencontre à la CCEM
- Biographies des leaders d'axe
- Publications des membres
- Points d'intérêts

Mot de bienvenue / Word of Welcome

Merci à vous tous pour votre participation dans cette initiative de collaboration qui nous a permis de déposer une demande de subvention d'équipe. Nous sommes optimistes quant aux résultats à venir, et désirons maintenir le momentum et l'enthousiasme vécus dans le cadre de l'élaboration de la demande. Ainsi, nous lançons un bulletin pour le Groupe de Recherche en Quête de Validité. Dans ce premier numéro, nous vous présentons les responsables des trois axes de recherche et notre coordinatrice de recherche, avec quelques évènements à venir ainsi que les publications des membres depuis septembre 2016 lorsque premier auteur ou auteur senior. Vous serez prochainement sollicité pour nous faire parvenir un bref résumé biographique afin que nous puissions présenter chacun de nos membres.

Thank you for your participation in this initiative, and your hard work in supporting the submission of the team grant. We remain eternally hopeful about the success of this grant, and we would like to keep the momentum and energy around validity and assessment alive! In that vein, we would like to welcome you to a newsletter for the Research Group in Pursuit of Validity. In this first issue, we will present the three axes leader and our research coordinator, with mention of a few upcoming events and an overview of publication members since September 2016. Keep your eyes and inboxes open – we will be showcasing all team members in the upcoming issues, so will be approaching you for a biosketch for inclusion.

À venir / Coming up

Nous espérons vous rencontrer lors d'une rencontre informelle pour ceux qui seront présents à la CCEM ce printemps. Nous vous invitons donc à compléter un bref sondage pour indiquer votre disponibilité en cliquant sur le lien suivant: [CCME – Déjeuner Rencontre](#).

We would like to organize an informal gathering for members that will be attending CCME this spring. You are invited to complete this short survey to indicate your availability for a gathering at the following link: [CCME – Breakfast Get Together](#).

Christina St-Onge, Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la Société des médecins de l'Université de Sherbrooke
Centre de pédagogie des Sciences de la santé (CPSS)
Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke
christina.St-Onge@USherbrooke.ca



Rôle au Groupe de Recherche en Quête de Validité

Christina est l'instigatrice, avec Meredith Young, de la création du groupe de recherche. À ce titre, elle est la responsable de l'équipe de recherche. Elle sera impliquée largement dans les différentes décisions se rapportant au groupe de recherche; de plus, elle agira à titre de leader de l'axe 1 - *Pursuing the 'What': Conceptualizations of assessment and validity*.

Christina is the initiator, with Meredith Young, for the creation of the research group. As such, she is the person in charge of this research team. She will be involved in the various decisions relating to the research group; furthermore, she will act as the leader of the axis 1 - *Pursuing the 'What': Conceptualizations of assessment and validity*.

Biographie/Biography

Christina St-Onge est professeure agrégée à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. Elle a obtenu son Ph.D. à l'Université Laval en administration et évaluation en Éducation en 2007 et elle a effectué son post-doctorat au Conseil médical du Canada. Depuis 2008, Christina St-Onge fait partie de l'équipe du CPSS.

Christina St-Onge is associate professor at the Faculty of Medicine and Health Sciences of the Université de Sherbrooke. She obtained her PhD to Laval University in Administration and Evaluation in Education in 2007 and she did her post-doctorate to the Medical Council of Canada. Since 2008, Christina St-Onge is a member of the team of the CPSS.

Intérêts de recherche/Research interests

Le programme de recherche de Christina St-Onge porte sur la quantification et les conséquences d'adhérer à différentes conceptualisations de la validité sur l'élaboration de stratégies d'évaluation et de programme d'évaluation ainsi que sur leur monitorage. Elle s'intéresse aussi aux liens qui existent entre la conceptualisation de la validité et celle de la variabilité des évaluateurs. Elle combine son expertise en psychométrie avec une perspective issue des sciences sociales pour traiter de problématiques appliquées à la validité et la validation.

Her research program focuses on the quantification and the consequences suscribing to various conceptualizations of the validity on the elaboration of strategies of evaluation and program of evaluation as well as on their monitoring. She is also interested in the links between the conceptualization of the validity and rater variability. She combines her expertise in psychometrics with a perspective stemming from social sciences to address issues of validity and the validation.

Meredith Young, Ph.D.

Assistant professor at the Faculty of Medicine, McGill University
Research Scientist, Centre for Medical Education
Department of Medicine, Faculty of Medicine
McGill University
meredith.young@mcgill.ca



Role in the Research Group in Pursuit of Validity

Meredith est, avec Christina St-Onge, l'instigatrice de la création du groupe de recherche. Elle est leader de l'axe 3 - *Pursuing the 'What if': Consequences of choices throughout the assessment development and validation processes*.

Meredith is, with Christina St-Onge, the instigator of the creation of the group of research. She is leading the axis 3 - *Pursuing the 'What if': consequences of choices throughout the assessment development and validation process*.

Biographie/Biography

Meredith Young est professeure adjointe au département de médecine de la Faculté de médecine de l'Université McGill. Pre Young a obtenu son Ph.D. à McMaster University en psychologie en 2009. Elle a joint les rangs de l'Université McGill en 2009.

Meredith Young is assistant professor in the Department of Medicine of the Faculty of Medicine of McGill University. Pre Young obtained her PhD at McMaster University in Psychology in 2009. She joined the ranks of McGill University in 2009.

Intérêts de recherche/Research interests

Le programme de recherche de Meredith Young porte sur deux thèmes : 1) les mécanismes cognitifs impliqués dans le raisonnement clinique et 2) des questions de validité en PSS. En s'appuyant sur les théories de catégorisation et de formation de concepts, Meredith Young étudie comment les étudiants en médecine apprennent à sélectionner les informations médicales pertinentes pour formuler des hypothèses diagnostiques et élaborer des plans de traitement. Elle s'intéresse aussi au développement de l'expertise en médecine et à l'identification des balises de cette expertise. Elle étudie, par ailleurs, les différentes façons de comprendre la validité et les processus de validation ainsi que la manière dont les différentes conceptualisations peuvent influencer les pratiques d'évaluation.

Meredith Young's research program tackles two themes: 1) the cognitive mechanisms involved in the clinical reasoning and 2) issues of validity in HPE. Meredith Young, resting on the theories of categorization and formation of concepts, studies how learners select relevant medical information, how they formulate diagnostic hypotheses and develop plans of treatment. She is also interested in the development of the expertise in medicine and in the identification of the beacons of this expertise. She also investigates various conceptions of validity and validation, and how these understandings can influence the practices of evaluation.

Jean-Sébastien Renaud, Ph.D.

Professeur adjoint

Département de médecine familiale et de médecine d'urgence

Faculté de médecine

Université Laval

jean-sebastien.renaud@fmed.ulaval.ca



Rôle au Groupe de Recherche en Quête de Validité

Jean-Sébastien est, avec Christina et Meredith, un des trois leaders d'axe du groupe de recherche. Il sera responsable de l'axe 2 - *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices.*

Jean-Sébastien is, with Christina and Meredith, one of the three leaders of the research group. He will be responsible of the axis 2 - *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices.*

Biographie/Biography

Jean-Sébastien Renaud est professeur adjoint au Département de médecine familiale et de médecine d'urgence à la Faculté de médecine et directeur du secteur Évaluation du Vice-décanat à la pédagogie et au développement professionnel continu (VDPDPC). Il détient un doctorat et une maîtrise en mesure et évaluation de l'Université Laval, ainsi qu'un baccalauréat en sciences de la consommation et un certificat en administration de la même institution.

Jean-Sébastien Renaud is an Assistant Professor in the Department of Family and Emergency Medicine at the Faculty of Medicine, and Director of the Evaluation Unit of the Office of Education and Professional Development (VDPDPC). He holds a PhD and a Masters of Arts in Measurement and Evaluation from Laval University, as well as a Bachelor's degree in Consumer Sciences and a Certificate in Administration from the same institution.

Intérêts de recherche/Research interests

Ses travaux de recherche visent à faire avancer la sélection des candidats et l'évaluation des compétences, ainsi qu'à faire progresser la qualité de la formation de manière à ultimement former de meilleurs professionnels de la santé. Il s'intéresse plus précisément au développement et à la validité des méthodes d'évaluation en pédagogie des sciences de la santé.

His research is aimed at improving candidate selection and competency assessment, and enhancing the quality of training so as to produce better health professionals. He is particularly interested in the development and validation of health sciences educational assessment methods.

Josée Lamoureux, Ph.D. MBA

Professionnelle de recherche

Centre de pédagogie des Sciences de la santé
Faculté de médecine et des sciences de la Santé
Université de Sherbrooke
josee.lamoureux@usherbrooke.ca



Rôle au Groupe de Recherche en Quête de Validité

Josée agira à titre de coordinatrice du groupe de recherche. Elle sera responsable de la gestion administrative des projets, de l'organisation des événements ainsi que du soutien aux membres réguliers, collaborateurs, étudiants et autres professionnels afin de maximiser les efforts investis dans la recherche et les collaborations entre chercheurs.

Josée will be the coordinator of the research group. She will be involved in the administrative management of projects, in the organization of events and in the support to regular members, collaborators, students and other professionals in order to maximise the efforts in the research and collaboration.

Biographie/Biography

Josée a poursuivi ses études universitaires, du premier au troisième cycle, à l'Université Laval. Elle a œuvré en recherche pendant plus de 15 ans à titre de chercheure postdoctorale et d'associée de recherche. Elle s'est depuis dirigée vers une carrière de gestionnaire de projets et, en 2015, a terminé sa maîtrise en administration des affaires. Depuis mai 2016, elle fait partie de l'équipe de recherche de Christina St-Onge.

Josée pursued her university studies, undergraduate to PhD, at the University Laval. She worked in research for more than 15 years as a post-doctoral fellow but also as a research associate. Since she went to the administration and to the project management and, in 2015, she completed her master's degree in business administration. Since May 2016, she is a member of Christina St-Onge's research team.

Intérêts professionnels/ Professional interests

Josée est bien connue pour sa grande capacité d'organisation et de planification. Sa polyvalence et sa capacité de débrouillardise lui permettent de trouver des solutions aux différents problèmes rencontrés. Son expérience en gestion de projets lui permet aussi de prévoir les risques qui pourraient être encourus lors du déroulement des projets, permettant ainsi d'éliminer des embûches possibles au cours des projets. Josée reconnaît les bienfaits du travail en équipe et en collaboration. Elle est donc prête à travailler pour le Groupe de Recherche en Quête de Validité et tous ses membres.

Josée is well known for her high organization and planning abilities. Her versatility and resourcefulness allow her to find creative solutions to various problems. Her experience in project management also allows her to plan the risks that could be incurred during the projects, so allowing the elimination or mitigation of possible pitfalls during research studies. Josée recognizes the advantages of teamwork and collaboration. She is ready to work for the Research Group in the Pursuit of Validity and all its members.

Au GRQV, nous sommes publiés...

At RGPV, we are published!

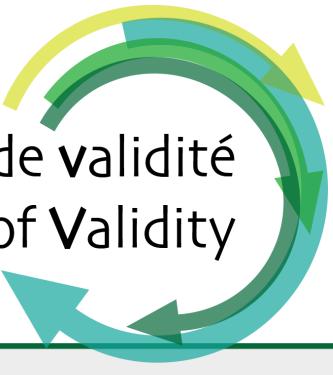
1. Artemeva N, Rachul C, O'Brien B, **Varpio L**. (2017) Situated Learning in Medical Education. Academic Medicine, 92 (1):134.
2. D'Angelo M, Saperstein A, Seibert D, Durning S, **Varpio L** (2016) Military Interprofessional Health Care Teams: How USU is Working to Harness the Power of Collaboration. Military Medicine, 181(11): 1404-1406.
3. **Dory V**, Gagnon R, Charlin B, Vanpee D, Leconte S, Duyver C, **Young M**, Loye N (2016) In Brief: Validity of Case Summaries in Written Examinations of Clinical Reasoning. Teaching & Learning in Medicine, 28 (4), 375-384.
4. Dudek NL, Dojeiji S, Day K, **Varpio L** (2016) Feedback to Supervisors: Is Anonymity Really So Important? Academic Medicine, 91 (9), 1305-12.
5. **Eva KW** (2016) Reflections on our current history, Medical Education, 50 (11), 1080-1081.
6. **Eva KW** (2016) Simplifying education scholarship: new format requirements for publication success. Medical Education, 50 (12), 1182-1183.
7. **Eva KW** (2017) What's in a name? Definitional clarity and its unintended consequences. Medical Education, 51 (1), 1-2.
8. **Eva KW**, Bordage G, Campbell C, Galbraith R, Ginsburg S, Holmboe E, Regehr G (2016) Towards a program of assessment for health professionals: from training into practice. Advances in Health Sciences Education, 21 (4), 897-913.
9. **Sheldon S**, Amaral R, Levine B (2017) Individual differences in visual imagery determine how event information is remembered. Memory. 25 (3), 360-369.
10. **St-Onge C**, **Young M**, **Eva KW**, **Hodges B**. (2016) Validity: one word with a plurality of meanings. Advances in Health Sciences Education. DOI:10.1007/s10459-016-9716-3.
11. **Tavares W**, Bowles R, Donelon B (2016) Informing a Canadian paramedic profile: framing concepts, roles and crosscutting themes, BMC Health Services Research, 16, 477.
12. **Thomas A**, Bossers A, Lee M, Lysaght R (2016) Occupational Therapy Education Research: Results of a National Survey, The American Journal of Occupational Therapy, 70 (5), 1-9.
13. **Thomas A**, Bussières A (2016) Knowledge Translation and Implementation Science in Health Professions Education: Time for Clarity? Academic Medicine. DOI : 10.1097/ACM.0000000000001396.
14. **Thomas A**, Bussières A (2016) Towards a Greater Understanding of Implementation Science in Health Professions Education, Academic Medicine. DOI: 10.1097/ACM.0000000000001441.
15. **Thomas A**, Lubarsky S, Durning SJ, **Young ME** (2016) Knowledge Syntheses in Medical Education: Demystifying Scoping Reviews, Academic Medicine, 92 (2):161-166.
16. **Varpio L**, Ajjawi R, Monrouxe L, O'Brien B, Rees C (2017) Shedding the cobra effect: problematising thematic emergence, triangulation, saturation and member checking. Medical Education, 51(1): 40-50.
17. **Varpio L**, Amiel J, Richards BF (2016) Writing competitive research conference abstracts: AMEE Guide no. 108, Medical Teacher, 38 (9), 863-71.

Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we published!

18. **Varpio L**, Grassau P, Hall P (2016) Looking and listening for learning in arts- and humanities-based creations., *Medical Education*, 51(2):136-145.
19. **Varpio L**, O'Brien B, Durning S, van der Vleuten C, Gruppen L, Ten Cate O, Humphrey-Murto S, Irby DM, Hamstra SJ, Hu W (2017) Health Professions Education Scholarship Unit Leaders as Institutional Entrepreneurs. *Academic Medecine*. DOI: 10.1097/ACM.0000000000001576.
20. **Varpio L, St Onge C, Young M** (2016) Academic promotion packages: crafting connotative frames, *Perspectives on Medical Education*, 5 (6), 354-357.
21. Wood TJ, Chan J, Humphrey-Murto S, Pugh D, **Touchie C** (2016) The influence of first impressions on subsequent ratings within an OSCE station, *Advances in Health Sciences Education*, DOI: 10.1007/s10459-016-9736-z.
22. Yepes-Rios M, Dudek N, Duboyce R, Curtis J, Allard RJ, **Varpio L** (2016) The failure to fail underperforming trainees in health professions education: A BEME systematic review: BEME Guide No. 42, *Medical Teacher*, 38 (11), 1092-1099.
23. **Young M, Cummings BA, St-Onge C** (2017) Ensuring the quality of multiple-choice exams administered to small cohorts: A cautionary tale, *Perspectives in Medical Education*. DOI: 10.1007/s40037-016-0322-0.

Faites-nous part des annonces pertinentes pour le groupe.
Please send us information you want us to pass along.



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

OF INTEREST / POINTS D'INTÉRÊT

April 20, 2017

Journée scientifique du CPSS, Sherbrooke, Qc

Conférencière invitée: Aliki Thomas (McGill)

April 29 - May 2, 2017

Canadian Conference on Medical Education, Winnipeg, MN

May 8 – 12, 2017

85e congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), Montréal, Qc

Colloque 501 — La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux

UPCOMING DEADLINES / DATES LIMITES

[Annual Meeting of the Association for Medical Education in Europe \(AMEE\)](#), Helsinki, Finland

Abstract deadline / date limite pour dépôt des résumés: February 6, 2017

[Colloque 501](#) — La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux. ACFAS

Abstract deadline / date limite pour dépôt des résumés: February 13, 2017

[The International Conference on Residency Education \(ICRE\) 2017](#)

Abstract submission deadline: **March 3, 2017**

[Royal College of Physicians and Surgeons of Canada \(RCPSC\) Simulation Summit 2017](#)

Call for workshop submission deadline: **April 17, 2017**

**Next issue of the RGPV / Prochain numéro du GRQV
Spring 2017 / Printemps 2017**

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com
Vous avez des événements à partager?
Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.