

Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

April 2017
Volume 1 Issue 2

Mot de bienvenue / Word of Welcome

Bienvenue à ce deuxième numéro de notre infolettre !

Dans ce numéro, nous continuons la présentation des membres du groupe de recherche ainsi que la recension de leurs publications. Nous profitons aussi de ce numéro pour souligner certaines réalisations dignes de mention. Nous espérons vous voir le dimanche 30 avril lors du déjeuner causerie ayant lieu à Winnipeg. Il est encore temps de confirmer votre présence par courriel: rgpursuitvalidity@gmail.com.

Welcome to this second issue of our newsletter!

In this issue, we continue presenting a few of the members of the research group. We are also embracing the opportunity to highlight publications and some noteworthy accomplishments. We hope to see you Sunday April 30th for our informal meet-and-greet breakfast happening in Winnipeg during CCME. It is still time to confirm your presence by email: rgpursuitvalidity@gmail.com.

Inside this issue

- Word of Welcome
- Bravo!
- Biosketchs of members
- Publications of members
- Of Interest



Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Bravo!
- Biographies des membres
- Publications des membres
- Points d'intérêts



Visibilité du groupe de recherche / Visibility of the research group

- ◎ 1 atelier pré-conférence / preconference workshop
- ◎ 12 présentations orales / orals
- ◎ 1 affiche / poster
- ◎ 1 séance plénière / education research symposium
- ◎ 8 activités en collaboration avec au moins 2 membres du groupe/ activities where at least two members of the group are collaborating
- ◎ 1 déjeuner de discussion / informal gathering
 - ◎ Dimanche 30 avril 7h00 / Sunday April 30 at 7AM

Bravo! Félicitations! Congratulations! Bravissimo!

Charles-Olivier Daneau et Kathleen Ouellet (Université de Sherbrooke) se sont mérités une bourse de 400\$ à titre de finalistes du concours de vulgarisation scientifique 2016 tenu par la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. Leur nouvelle intitulé « La collaboration interprofessionnelle chez les médecins novices » a été sélectionnée parmi les cinq nouvelles méritantes. Charles-Olivier et Kathleen seront invités à publier d'autres articles de vulgarisation au cours de la prochaine année.

Charles-Olivier Daneau and Kathleen Ouellet (Université de Sherbrooke) earned a \$400 grant as finalists of the competition of scientific communication in February 2017. This competition was held by the Faculty of Medicine & Health Sciences of the Université de Sherbrooke. Their news untitled "La collaboration interprofessionnelle chez les médecins novices" was one of the five selected for this honor. Charles-Olivier and Kathleen will be invited to publish other summaries during the next year.



Félicitations à la **Pre Meredith Young**, récipiendaire du prix Meridith Marks ! Ce prix est remis annuellement à des chercheurs au premier stade à temps plein de leur carrière en éducation qui ont apporté une contribution considérable à l'éducation médicale. Pre Young recevra officiellement cette récompense durant le déjeuner annuel de l'ACÉM lors de la CCÉM.

Congratulations to **Meredith Young**, recipient of the Meridith Marks Award! This award recognizes early-career researchers who have made a significant contribution to the medical education. Pre Young will officially receive this award during the CAME annual luncheon at CCME.

Le prix de la présidente de l'AFMC pour leadership exemplaire en médecine universitaire à l'échelle nationale est décerné cette année à la **Dre Claire Touchie**. Ce prix reconnaît l'excellence en matière de médecine universitaire à l'échelle nationale. Dre Touchie recevra son prix lors de la cérémonie de remise des prix le dimanche 30 avril de 17h00 à 18h00 lors de la CCÉM. Toutes nos félicitations pour ce prix bien mérité!

The AFMC President's Award for exemplary national leadership in academic medicine was awarded this year to **Dr Claire Touchie**. This award recognizes excellence for national leadership in academic medicine. Dr Touchie will receive her award at the awards ceremony on Sunday 30 from 5 to 6 PM during the CCME. Congratulations for the well-deserved award!



Aliki Thomas, PhD, OT (c), erg.

Assistant Professor, School of Physical and Occupational Therapy,
Core Faculty and Research Scientist, Centre for Medical Education
Faculty of Medicine, McGill University, Montreal, Quebec, Canada
Centre for Interdisciplinary Research in Rehabilitation (CRIR), www.crir.ca
aliiki.thomas@mcgill.ca



Research group - Participation - au Groupe de recherche

Aliki Thomas est un membre régulier du groupe de recherche. Elle présidera le comité « transfert des connaissances » qui aura pour mission d'établir des stratégies favorisant la mobilisation et les échanges de connaissances entre les membres du groupe de recherche entre eux mais également avec d'autres parties prenantes.

Aliki Thomas is a regular member of the research group. She will chair the "Knowledge Transfer" committee where the mission will be to seek out and identify strategies to facilitate knowledge mobilization and exchange within the research group as well as with other stakeholders.

Biographie/Biography

Aliki Thomas est professeure adjointe à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill, chercheure au Centre d'éducation médicale de la faculté de médecine de l'Université McGill ainsi que membre chercheure du Centre de Recherche Interdisciplinaire de Réadaptation (CRIR). Aliki a terminé son doctorat en psychopédagogie en 2011 (McGill University) et complété des études postdoctorales sur le transfert des connaissances vers la pratique fondée sur des données probantes à McMaster University.

Aliki Thomas is an Assistant Professor in the School of Physical Occupational Therapy at McGill University, research scientist at the Centre for Medical Education, Faculty of Medicine, McGill University and a member of the Centre for Interdisciplinary Research in Rehabilitation (CRIR). She completed a PhD in Educational Psychology in 2011 (McGill University) and postdoctoral training on knowledge translation for evidence-based practice at McMaster University.

Intérêts de recherche/Research interests

Aliki Thomas s'intéresse au transfert des connaissances et à la pédagogie des sciences de la santé, plus spécifiquement sur le développement et l'évaluation des compétences cliniques avancées comme la pratique basée sur les données probantes, le raisonnement clinique, la prise de décision et le développement de l'expertise professionnelle. Ses travaux de recherche couvrent trois domaines de la formation et de la pratique en ergothérapie, 1) l'admission et le processus de sélection des étudiants, 2) le développement du rôle de l'érudit et 3) la pratique clinique basée sur les données probantes.

Aliki Thomas research is on health professions education and knowledge translation. She is interested in the development and assessment of advanced clinical competencies including evidence-based practice, clinical reasoning, decision-making and the development of professional expertise. Her work spans three areas of occupational therapy education and practice: 1) admissions and selection processes, 2) the development of the scholarly practitioner role, and 3) evidence-based clinical practice.

Claire Touchie, MD MSc

Associate professor

Department of Medicine, University of Ottawa
Chief Medical Education Advisor
Medical Council of Canada
Ottawa, Ontario, Canada
ctouchie@mcc.ca



© www.photosbyrej.com

Research group - Participation - Groupe de recherche

Dre Claire Touchie est une collaboratrice du groupe de recherche. Elle agira au sein du groupe de recherche en tant qu'utilisatrice de connaissances ainsi qu'acteur d'influence dans différents projets de l'axe 2 du groupe de recherche.

Dr Claire Touchie is a collaborator of the research group. She will act within the research group as a user of knowledge and influential actor in various projects of the axis 2.

Biographie/Biography

Dre Touchie a complété ses études de médecine et sa résidence en médecine interne à l'Université McGill. Depuis 2012, elle est conseillère en chef en éducation médicale au Conseil Médical de Canada (CMC) où elle a contribué au projet sur le plan directeur des examens portant sur les examens d'aptitude (parties I et II). Elle codirige le groupe de travail portant sur les activités professionnelles confiables (APC) de l'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC). Son engagement dans le développement des facultés de médecine inclut la direction du cours de l'Association canadienne pour l'éducation médicale (ACÉM), *Principes d'évaluation pour le continuum des compétences cliniques*, ainsi qu'une présence à titre de membre professoral, en 2016, sur le comité de l'Institut canadien de leadership en éducation médicale (ICLEM) de l'ACÉM.

Dr Touchie completed her MD and her internal medicine training at McGill University. Since 2012, she is the Chief Medical Education Advisor at the Medical Council of Canada (MCC) and was the physician lead for the MCC's Blueprint project which is transforming both the MCC Qualifying Examination Part I and Part II. She is co-leading the Association of Faculties of Medicine of Canada (AFMC) Entrustable Professional Activities (EPA) working group helping medical schools implement EPA for the transition between medical school and residency. Her involvement in faculty development includes leading the Canadian Association for Medical Education (CAME) course Principles of Assessment for the Continuum of Clinical Competence and as a past faculty member for CAME's Canadian Leadership Institute for Medical Education (CLIME).

Intérêts de recherche/Research interests

Ses intérêts de recherche portent sur l'éducation médicale et les soins aux patients infectés au VIH. En éducation médicale, elle s'intéresse aux différents aspects de la formation des étudiants et résidents en médecine, des évaluations écrites et de performance, des APC et de la rétroaction.

Her focus is on medical education and the care of patients with HIV infection. Her medical education research interests include various aspects of student and resident training, written and performance assessments, EPA and feedback.

Mélanie Marceau, inf. M. Sc.

Candidate au doctorat

Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec, Canada
melanie.marceau@usherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Mélanie Marceau est un membre étudiant sur du groupe de recherche. Son projet de doctorat « *La validité en tant qu'impératif social dans le contexte d'évaluation des apprentissages* » s'inscrit dans l'axe 1 – Pursuing the “What”: conceptualizations of assessment and validity.

Mélanie Marceau is a student member of the research group. Her PhD project “*La validité en tant qu'impératif social dans le contexte d'évaluation des apprentissages*” is in line with the Axis 1 – Pursuing the “What”: conceptualizations of assessment and validity.

Biographie/Biography

Mélanie est candidate au doctorat en sciences cliniques (pédagogie des sciences de la santé). Elle est infirmière clinicienne à l'urgence du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS) depuis 2001. Elle est aussi chargée de cours à l'Université de Sherbrooke depuis 2008 et s'implique dans les cours d'urgence et de traumatologie. Elle détient une maîtrise en sciences cliniques ayant pour sujet la formation continue en traumatologie des infirmières œuvrant au service des urgences.

Mélanie is a PhD candidate in clinical sciences (pedagogy of health sciences). She is a clinical nurse at the emergency of the Centre Hospitalier de l'Université de Sherbrooke (CHUS), a position she has held since 2001. She has been a lecturer at the Université de Sherbrooke since 2008 and is primarily involved in the emergency and traumatology courses. She holds a master's degree in clinical sciences having focused on the in-service training in traumatology for nurses working in emergencies services.

Intérêts de recherche / Research interests

Son sujet doctoral porte sur la validité en tant qu'impératif social dans le contexte de l'évaluation des apprentissages. Elle est dirigée par Prof Frances Gallagher et Prof Christina St-Onge de l'Université de Sherbrooke et Prof Meredith Young de l'Université McGill. Ses objectifs de recherche sont de définir le concept émergent de la validité en tant qu'impératif social, de documenter son acceptabilité auprès d'informateurs clés et également d'opérationnaliser le concept.

Her PhD theme concerns the validity as a social imperative in the context of the evaluation of the learnings. She is supervised by Prof Frances Gallagher and Prof Christina St-Onge of the Université de Sherbrooke and Prof Meredith Young of the University McGill. Her objectives of research are 1) to define the emergent concept of the validity as a social imperative, 2) to document its acceptability with key informants and 3) to operationalize the concept.

Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we publish!

1. Bergeron D, Beaudin M, Douville V, Breault P, **Thériault J**, Côté L. (2017) When students taste their own medicine. *The Clinical Teacher*, 14 (1): 37-39.
2. Boileau E, **St-Onge C**, Audétat MC. (2017) Is there a way for clinical teachers to assist struggling learners? A synthetic review of the literature. *Adv Med Educ Pract*, 18;8: 89-97.
3. Colquhoun H, Michie S, Sales A, Ivers N, Grimshaw JM, Carroll K, Chalifoux M, **Eva K**, Brehaut J. (2017) Reporting and design elements of audit and feedback interventions: a secondary review. *BMJ Qual Saf*, 26(1): 54-60.
4. Ellaway R, **Dubé T**, Cooper G, Graves L. (2017) Resetting the compass: exploring the implicit messages of orientation to a community-engaged medical school. *Can Med Educ J*, 8(1): e88-e100.
5. Figueiredo S, Mayo NE, **Thomas A**. (2017) Future Rehabilitation Professionals' Intentions to Use Self-Management Support: Helping Students to Help Patients. *Physiotherapy Canada* 69(1): 73-80.
6. Foucault ML, Vachon B, **Thomas A**, Rochette A, Giguère CÉ. (2017) Utilisation of an electronic portfolio to engage rehabilitation professionals in continuing professional development: results of a provincial survey. *Disabil Rehabil*, 2017 Mar 14: 1-9.
7. Gilfoyle E, Koot DA, Annear JC, **Bhanji F**, Cheng A, Duff JP, Grant VJ, St George-Hyslop CE, Delaloye NJ, Kotsakis A, McCoy CD, Ramsay CE, Weiss MJ, Gottesman RD; Teams4Kids Investigators and the Canadian Critical Care Trials Group. (2017) Improved Clinical Performance and Teamwork of Pediatric Interprofessional Resuscitation Teams with a Simulation-Based Educational Intervention. *Pediatr Crit Care Med*, 18(2): e62-e69.
8. Ginsburg S, van der Vleuten CP, **Eva KW**, Lingard L. (2017) Cracking the code: residents' interpretations of written assessment comments. *Med Educ*, 51(4):401-410.
9. Graves L, Lalla L, **Young M**. (2017) Evaluation of perceived and actual competency in a family medicine objective structured clinical examination. *Canadian Family Physician*, 63(4): e238-e243.
10. Hautz WE, Schröder T, Dannenberg KA, März M, Hölzer H, Ahlers O, **Thomas A**. (2017) Shame in Medical Education: A Randomized Study of the Acquisition of Intimate Examination Skills and Its Effect on Subsequent Performance. *Teach Learn Med*, 4: 1-11.
11. Humphrey-Murto S, **Varpio L**, Gonsalves C, Wood TJ. (2017) Using consensus group methods such as Delphi and Nominal Group in medical education research. *Med Teach*, 39(1): 14-19.
12. Humphrey-Murto S, Wood TJ, **Varpio L**. (2017) When I say ... consensus group methods. *Med Educ*. doi: 10.1111/medu.13263.
13. Joseph K, Bader K, Wilson S, Walker M, Stephens M, **Varpio L**. (2017) Unmasking identity dissonance: exploring medical students' professional identity formation through mask making. *Perspect Med Educ*. doi: 10.1007/s40037-017-0339-z.
14. Kay-Rivest E, Varma N, Scott GM, Manoukian JJ, Desrosiers M, Vaccani JP, **Nguyen LH**. (2017) Securing an OTL-HNS residency: how competitive is it? Comparing medical student perceptions to actual Canadian statistics. *J Otolaryngol Head Neck Surg*, 46(1): 16.

Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we publish!

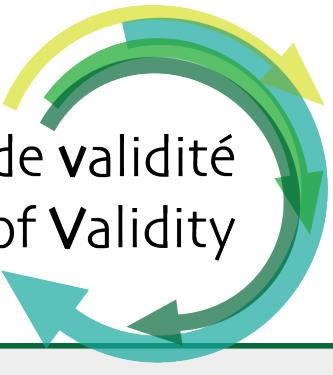
15. Mrduff MM, Isbell CL, Regner JL, **Hedges BR**, Munoz-Maldonado Y, Thomas JS, Papaconstantinou HT. (2017) NSQIP-Based Quality Improvement Curriculum for Surgical Residents. *J Am Coll Surg.* doi: 10.1016/j.jamcollsurg.2017.02.003.
16. Paul R, Hollenberg E, **Hedges BD**. (2017) Philanthropy in health professions education research: determinants of success. *Med Educ.* doi: 10.1111/medu.13231.
17. **Thomas A**, Han L, Osler BP, Turnbull EA, Douglas E. (2017) Students' attitudes and perceptions of teaching and assessment of evidence-based practice in an occupational therapy professional Master's curriculum: a mixed methods study. *BMC Med Educ.* 17(1): 64.
18. **Varpio L**, Aschenbrener C, Bates J. (2017) Tackling wicked problems: how theories of agency can provide new insights. *Med Educ.* 51(4): 353-365.
19. **Varpio L**, Gruppen L, Hu W, O'Brien B, Ten Cate O, Humphrey-Murto S, Irby DM, van der Vleuten C, Hamstra SJ, Durning SJ. (2017) Working Definitions of the Roles and an Organizational Structure in Health Professions Education Scholarship: Initiating an International Conversation. *Acad Med.* 92(2): 205-208.
20. **Varpio L**, Paradis E, Watling C. (2017) Introducing a qualitative space. *Perspect Med Educ.* doi: 10.1007/s40037-017-0331-7.
21. **Wagner M**, Milededer LP, Goerl K, Klebermass-Schrehof K, Cardona FS, Berger A, Schmölzer GM, Olischar M. (2017) Student peer teaching in paediatric simulation training is a feasible low-cost alternative for education. *Acta Paediatr.* doi: 10.1111/apa.13792.
22. Watling C, Cristancho S, Wright S, **Varpio L**. (2017) Necessary Groundwork: Planning a Strong Grounded Theory Study. *J Grad Med Educ.* 9(1):129-130.
23. **Young ME, Thomas A, Varpio L**, Razack SI, Hanson MD, Slade S, Dayem KL, McKnight DJ. (2017) Facilitating admissions of diverse students: A six-point, evidence-informed framework for pipeline and program development. *Perspect Med Educ.* doi: 10.1007/s40037-017-0341-5.

**Faites-nous part des annonces pertinentes pour le groupe.
Please send us information you want us to pass along.**

*** BREAKING NEWS ***

Félicitations à **Christina St-Onge, Aliki Thomas, Serge Langevin et Lily Nguyen!**
Ensemble, ils ont obtenu une subvention du Collège Royal des Médecins & Chirurgiens du Canada pour leur étude à venir sur l'évaluation du progrès en développement.

Congratulations to **Christina St-Onge, Aliki Thomas, Serge Langevin and Lily Nguyen!** They obtained a grant at the Royal College of Physicians & Surgeons of Canada for their study on Developmental Progress Assessment.



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

OF INTEREST / POINTS D'INTÉRÊT

April 20, 2017

Journée scientifique du CPSS, Sherbrooke, Québec
Conférencière invitée: Aliki Thomas (McGill)

April 29 - May 2, 2017

Canadian Conference on Medical Education, Winnipeg, Manitoba

May 8 – 12, 2017

85e congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), Montréal, Québec
Colloque 501 — La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux

UPCOMING DEADLINES / DATES LIMITES

[Royal College of Physicians and Surgeons of Canada \(RCPSC\) Simulation Summit 2017](#)

Call for workshop submission deadline: **April 17, 2017**

[39e session d'études de l'ADMEE-Canada: les objets de l'évaluation: défis, tensions, méthodologies](#)

Date limite de l'appel de communications: **15 mai 2017**

Next issue of the RGPV / Prochain numéro du GRQV Juin 2017 / June 2017

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com

Vous avez des évènements à partager?
Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.