



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

June 2017
Volume 1 Issue 3

Inside this issue

- Word of Welcome
- Bravo!
- Biosketches of members
- Publications of members
- Of Interest



Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Bravo!
- Biographies des membres
- Publications des membres
- Points d'intérêts

Mot de bienvenue / Word of Welcome

Bienvenue à ce numéro de notre infolettre !

Bienvenue à cette infolettre ! Bien que nous n'ayons pas reçu la subvention «Support aux équipes de recherche», nous conservons tout de même ce moyen de communication afin de souligner les réalisations de tous les membres du groupe de recherche. Le dépôt de la lettre d'intention pour la prochaine demande du programme «Support aux équipes de recherche» du FRQSC est le 15 aout 2017; vous serez contactés dans les prochaines semaines afin de confirmer votre intérêt à faire partie de ce groupe pour la prochaine demande qui sera déposée en octobre 2017. Restez à l'affut dès le 15 aout 2017 pour connaitre la procédure d'inscription !

Welcome to this issue of our newsletter!

Welcome to this newsletter! Although we did not receive the "Research Team Support" grant, we will be continuing this newsletter as a mean of communication with members of the research group. The Notice of Intent for the next RFQSC Application is for August 15, 2017; so eyes open — you will be contacted in the following weeks to confirm your interest to be part of this group for the full application next October. Stay tuned as of August 15, 2017 to have more details on the registration procedure!

Douze membres du groupe se sont regroupés le temps d'un déjeuner informel durant la conférence annuelle de CCÉM à Winnipeg. Cette rencontre a permis de belles discussions et de mettre la table pour de futures collaborations. Souhaitons que ces occasions d'interagir entre nous soient de plus en plus nombreuses !

Twelve members gathered for an informal lunch during CCME in Winnipeg. This meeting allowed for good discussions and planted the seeds for future collaborations. Let us hope that there will be more and more opportunities to interact with each other!



From left to right:
Christina St-Onge, Tim Dubé, Aliko Thomas,
Carlos Gomez-Caribello, Meredith Young,
Valerie Dory, Mariam Wagner, Myriam Lacasse,
Walter Tavares, Jean-Sébastien Renaud.
Absent in the photo (but attended CCME):
Lara Varpio, Claire Touchie

Bravo! Félicitations! Congratulations! Bravissimo!

La publication de **Meredith Young, Beth-Ann Cummings et Christina St-Onge**, *Ensuring the quality of multiple-choice exams administered to small cohorts: A cautionary tale*, s'est retrouvée au palmarès des publications clés en pédagogie médicale sur MedEdWorld. Voici une belle reconnaissance de leur travail !

The recent publication by **Meredith Young, Beth-Ann Cummings and Christina St-Onge**, *Ensuring the quality of multiple-choice exams administered to small cohorts: A cautionary tale*, was put on the list of key publications in medical education on MedEdWorld. What nice recognition of their work!

([https://www.memedworld.org/Publications/Articles.aspx?page=2&month=Dec&year=2016](https://www.mededworld.org/Publications/Articles.aspx?page=2&month=Dec&year=2016))

Abstract: *Multiple-choice questions (MCQs) are a core component of medical education. Item properties (difficulty and discrimination) are important for MCQs to be effective. In this study, item properties (difficulty and discrimination) were developed for use on large cohorts (n = 200) and small cohorts (n = 20). Item properties were also developed for small cohorts, such that item properties varied across cohort sizes, with which item properties vary across multiple cohort sizes. Results showed that item properties were similar across cohorts, with which item properties were used, discrimination and difficulty coefficients were similar across cohorts. Item properties were categorized according to their item properties (difficulty and discrimination) and item properties (length of items) were categorized according to their item properties (length of items).*

Keywords: Item properties • Assessment • Multiple-choice examination



Félicitations à **Jean-Sébastien Renaud** pour l'obtention d'une subvention du FRQSC pour son projet « Sélection des futurs étudiants en médecine : comparaison des qualités psychométriques des stations de types discussion et jeu de rôle des Mini Entrevues Multiples ».

Congratulations to **Jean-Sébastien Renaud** for his grant from the FRQSC for his project "Sélection des futurs étudiants en médecine : comparaison des qualités psychométriques des stations de types discussion et jeu de rôle des Mini Entrevues Multiples".

Christina St-Onge et Aliki Thomas, récipiendaires d'un octroi du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada en collaboration avec Serge Langevin et **Lily Nguyen**, ont fait la une de l'infolettre de cette organisation. Elles font partie du groupe de cinq chercheuses ayant reçu cette mention. Félicitations !

Christina St-Onge and Aliki Thomas, recipients of a grant from the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada in collaboration with Serge Langevin and **Lily Nguyen**, were featured in the Royal College newsletter. They are part of the group of five researchers who received this honor. Congratulations!

(<http://www.royalcollege.ca/rcsite/publications/dialogue/dialogue-may-2017-e#strategic-grant>)

Meet 5 women leading cutting-edge research on CBME in Canada

Wining proud to announce the latest recipients of our Royal College strategic grants. Selected from a competitive field of applicants, these five researchers are examining timely, well-thought out and innovative research projects focused on a variety of themes:

- competency committees,
- programmatic assessment,
- the inclusion of patients in assessment and
- developmental progress and potential barriers/facilitators to the implementation of competency-based medical education (CBME).

Please join in our congratulations!

Une autre bonne nouvelle ! En mai 2017, **Myriam Lacasse et Jean-Sébastien Renaud** ont eu la confirmation que leur projet « Validation psychométrique d'un outil critérié d'évaluation des compétences des résidents en médecine familiale » sera financé par le Conseil médical du Canada (Research in Clinical Assessment 2017 Grant Program). Voici une autre belle réalisation des membres du groupe de recherche !

More good news! In May 2017, **Myriam Lacasse and Jean-Sébastien Renaud** received funding for their project "Validation psychométrique d'un outil critérié d'évaluation des compétences des résidents en médecine familiale" from the Medical Council of Canada (Research in Clinical Assessment 2017 Grant Program). Another great achievement for members of the research group!

Miriam Lacasse, MD

Professeure Agrégée,

Département de médecine familiale et de médecine d'urgence,

Université Laval, Québec

Co-titulaire, Chaire de leadership en enseignement en pédagogie des sciences de la santé AMQ-AMC-MD



Research group - Participation - au Groupe de recherche

Miriam Lacasse est un membre régulier de l'axe 2 - *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices.*

Miriam Lacasse is a regular member of the research group. She will be involved in the axis 2 – *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices.*

Biographie/Biography

Miriam est médecin de famille et professeure agrégée au Département de médecine familiale et de médecine d'urgence de l'Université Laval. Elle a obtenu son doctorat en médecine et sa maîtrise en médecine expérimentale à l'Université Laval en 2005, où elle a complété sa résidence en médecine familiale (2007), à la suite de laquelle elle a complété le programme Academic Fellowship de l'Université de Toronto en 2009. Parallèlement à son travail clinique comme médecin de famille, elle est cotitulaire de la Chaire de leadership en enseignement en pédagogie des sciences de la santé AMQ-AMC-MD et coordonnatrice de l'évaluation pour le programme de médecine familiale.

Miriam is a family doctor and an associate professor at the Department of Family Medicine and Emergency Medicine of Laval University. She obtained her MD and her Master's degree in Experimental Medicine at Laval University in 2005, where she also completed her residency in Family Medicine (2007), following which she completed the Academic Fellowship program of the University of Toronto in 2009. In parallel to her clinical work as a family doctor, she is a co-holder of the QMA-CMA-MD Educational Leadership Chair in Health Professions Education and the Director of Assessment for the Family Medicine program.

Intérêts de recherche/Research interests

Ses intérêts de recherche sont principalement axés sur l'évaluation des compétences et sur les apprenants en difficulté en sciences de la santé. Elle a en particulier élaboré et validé les Indicateurs de développement pour la résidence en médecine familiale (<http://www.fmed.ulaval.ca/les-programmes-detudes/etudes-en-medecine/residences-etudes-medicales-postdoctorales/residence-en-medecine-familiale/evaluations/>). Elle dirige actuellement une revue systématique BEME sur les interventions de remédiation pour les apprenants en difficulté en éducation médicale.

Her interests of research are mainly centered on competency-based medical education and on the learners in difficulty in health sciences. She developed and validated the Developmental Benchmarks Scale for Family Medicine (<http://www.fmed.ulaval.ca/les-programmes-detudes/etudes-en-medecine/residences-etudes-medicales-postdoctorales/residence-en-medecine-familiale/evaluations/>). She currently leading a BEME systematic review on remediation interventions for medical learners in difficulty in medical education.

Jean-Pierre Dumas, PhD, physio.

Professeur agrégé,
École de réadaptation
Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec
Jean-Pierre.Dumas@USherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Jean-Pierre Dumas est un collaborateur du groupe de recherche au sein de l'axe 2 – *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices*.

Jean-Pierre Dumas is a collaborator of the research group within the axis 2 – *Pursuing the 'How': Assessment strategies and validation practices*.

Biographie/Biography

Physiothérapeute ayant gradué à l'Université McGill en 1989, Jean-Pierre est toujours un clinicien actif. Il a été chargé d'enseignement à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill de 2000 à 2006. Il est depuis professeur agrégé à l'École de réadaptation de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke et occupe, entre autres, la tâche de responsable pédagogique du programme de physiothérapie. Son doctorat en mesure et évaluation a été complété à l'Université de Montréal en 2016.

Physiotherapist from McGill University (1989), Jean-Pierre is still an active clinician. He was a lecturer at the School of Physical and Occupational Therapy of McGill University from 2000 to 2006. He is currently Associate Professor at the School of Rehabilitation of the Faculty of Medicine and Health Sciences of the Université de Sherbrooke and is, among others roles, the pedagogic liaison for the program of physiotherapy. His PhD in Measurement and Assessment was completed at the University of Montreal in 2016.

Intérêts de recherche/Research interests

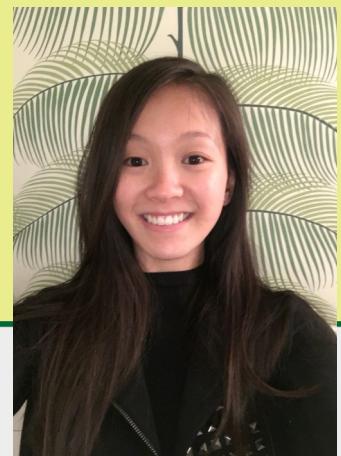
Ses intérêts de recherche portent sur le développement, l'évaluation et le dépistage des problèmes de raisonnement clinique chez les étudiants en sciences de la santé. Jean-Pierre s'intéresse plus particulièrement à l'utilisation des tests standardisés et leur mise en relation en situation de stage dans un contexte de validation des outils.

His research interests focus on the development, assessment of clinical reasoning with a focus on detecting clinical reasoning difficulties. Jean-Pierre is primarily interested in the use, validation and potential application of standardized tests to the clerkship context.

Stephanie Long

MSc student

Department of Family Medicine,
Faculty of Medicine,
McGill University
Montréal, Québec
stephanie.long@mail.mcgill.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Stephanie Long est une membre étudiante du groupe de recherche. Son projet de maitrise «Examining the Credibility of Assessment in Medical Trainees» s'inscrit dans l'axe 3 – *Pursuing the “What if”: consequences of choices throughout the assessment development and validation process*.

Stephanie Long is a student member of the research group. Her Master's thesis entitled "Examining the Credibility of Assessment in Medical Trainees" is in line with the Axis 3 – *Pursuing the “What if”: consequences of choices throughout the assessment development and validation process*.

Biographie/Biography

Stephanie est une étudiante à la maitrise au département de médecine de famille de l'Université McGill. Sa directrice est Meredith Young, professeur à l'Université McGill. Christina St-Onge est aussi membre de son comité d'encadrement. Elle a fait ses études en kinésiologie (BSc) et en psychologie (BA) à l'Université de Toronto. Pendant ce temps, elle a également oeuvré comme assistante d'enseignement et thérapeute d'exercice. Elle a aussi travaillé comme assistante de recherche dans divers laboratoires ayant pour thème le diabète, le vieillissement vasculaire et la recherche spatiale. Depuis trois ans, elle travaille à Montréal dans un laboratoire de recherche médicale.

Stephanie is a first-year MSc student in the Department of Family Medicine at McGill University. Her supervisor is Meredith Young, a professor at McGill University. Christina St-Onge is also a member of her thesis committee. She completed undergraduate studies in kinesiology (BSc) and psychology (BA) at the University of Toronto. During her studies, she was a teaching assistant and an exercise therapist. She worked as a research assistant at a diabetes laboratory and a vascular aging and space research laboratory. In the last three years, she worked in Montréal in a medical research laboratory.

Intérêts de recherche / Research interests

Son projet de recherche porte sur la crédibilité de l'évaluation en pédagogie médicale. De façon plus spécifique, ses travaux de maitrise ont comme objectif de vérifier si les résidents en médecine font des jugements de crédibilité sur les évaluations (par les professeurs, les examens, etc.). Ses intérêts de recherche incluent la pédagogie médicale, la recherche clinique et la médecine en général.

Her thesis research is on the credibility of assessment in medical education, more specifically, they are trying to examine whether medical trainees make credibility judgments about their assessments (e.g. professors, exams, etc.) that influence their learning outcomes. Her research interests include medical education, clinical research and medicine in general.

Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we publish!

1. Chan TM, Thoma B, Hall AK, Murnaghan A, Ting DK, Hagel C, Weersink K, Camorlinga P, McEwen J, **Bhanji F** & Sherbino J. (2017) CAEP 2016 Academic Symposium: A Writer's Guide to Key Steps in Producing Quality Medical Education Scholarship. *CJEM* 19 (S1), S9-S15
2. Cheng A, Lin Y, Nadkarni V, Wan B, Duff J, Brown L, **Bhanji F**, Kessler D, Tofil N, Hecker K & Hunt EA. (2017) The effect of step stool use and provider height on CPR quality during pediatric cardiac arrest: A simulation-based multicentre study. *CJEM*. doi: 10.1017/cem.2017.12
3. **Eva KW**. (2017) How would you like your salami? A guide to slicing. *Medical Education*, 51:5, 456-457.
4. Gauthier-Boudreault C, **Gallagher F** & Couture M (2017) Specific needs of families of young adults with profound intellectual disability during and after transition to adulthood: What are we missing? *Res Dev Disabil*, 66: 16-26.
5. Ginsburg S, van der Vleuten CP & **Eva KW**. (2017) The Hidden Value of Narrative Comments for Assessment: A Quantitative Reliability Analysis of Qualitative Data. *Academic Medicine*. doi: 10.1097/ACM.0000000000001669
6. Gosselin É, Lapré J, **Lavoie S** & Rhein S. (2017) Cost-effectiveness of introducing a nursing-based programme of ultrasound-guided peripheral venous access in a regional teaching hospital. *J Nurs Manag*, doi: 10.1111/jonm.12470.
7. Graves L, Lalla L & Young M (2017) Evaluation of perceived and actual competency in a family medicine objective structured clinical examination. *Can Fam Physician*, 63 (4), e238-e243.
8. Larsen DP, Wesevich A, Lichtenfeld J, Artino AR Jr, Brydges R & **Varpio L**. (2017) Tying knots: an activity theory analysis of student learning goals in clinical education. *Medical Education*, doi: 10.1111/medu.13295
9. Nelson S, White CF, **Hodges BD** & Tassone M (2017) Interprofessional Team Training at the Prelicensure Level: A Review of the Literature. *Academic Medicine*, 92 (5), 709-716.
10. Saiki T, Snell L & **Bhanji F**. (2017) Twelve tips for promoting learning during presentations in cross cultural settings. *Medical Teacher*, 39:5, 458-462.
11. **Sheldon S** & Chu S (2017) What versus where: Investigating how autobiographical memory retrieval differs when accessed with thematic versus spatial information. *Quarterly Journal Of Experimental Psychology* 70 (9), 1909-1921.
12. Sternszus R, Steinert Y, **Bhanji F**, Andonian S & Snell LS. (2017) Evaluating a novel resident role-modelling programme. *The Clinical Teacher*, doi: 10.1111/tct.12669
13. **Tavares W**, Drennan I, Van Diepen K, Abanil M, Kedzierski N, Spearen C, Barrette N & Mercuri M. (2017) Building Capacity in Healthcare by Re-examining Clinical Services in Paramedicine. *Prehosp Emerg Care*, 2017 May 03, 1-10
14. **Varpio L** & McCarthy A (2017) How a needs assessment study taught us a lesson about the ethics of educational research. *Perspect Med Educ*, doi: 10.1007/s40037-017-0356-y.
15. **Varpio L** & Meyer H. (2017) A Lesson From the Qualitative Rip Out Series: Let Go of Expectations for Universally Applicable "Gold Standards" for Qualitative Research. *J Grad Med Educ*, 9 (2): 154-156.
16. **Varpio L**, O'Brien B, Hu W, Ten Cate O, Durning SJ, van der Vleuten C, Gruppen L, Irby D, Humphrey-Murto S & Hamstra SJ. (2017) Exploring the institutional logics of health professions education scholarship units. *Medical Education*, doi: 10.1111/medu.13334.
17. Woods RA, Artz JD, Carrière B, Field S, Huffman J, Dong SL, **Bhanji F**, Yiu S, Smith S, Mengual R, Hicks C, Frank J. (2017) CAEP 2016 Academic Symposium on Education Scholarship: Training our Future Clinician Educators in Emergency Medicine. *CJEM* 19 (S1), pp. S1-S8.
18. Yang N, Hosseini S, Mascarella MA, **Young M**, Posel N, Fung K & **Nguyen LHP**. (2017) Identifying high quality medical education websites in Otolaryngology: a guide for medical students and residents. *J Otolaryngol Head Neck Surg*, 46 (1), 42.



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

OF INTEREST / POINTS D'INTÉRÊT

August 26 - 30, 2017

AMEE 2017 Helsinki

<https://amee.org/conferences/amee-2017>

Octobre 4-6, 2017

Congrès International Francophone de Pédagogie en Sciences de la Santé à Marseille (France)

<https://www.unige.ch/medecine/uigp/evenements/colloques-congres/congres-international-francophone-de-pedagogie-en-sciences-de-la-sante-a-marseille-france-du-4-au-6-octobre-2017/>

October 19-21, 2017

International Conference on Residency Education (ICRE) 2017

<http://www.royalcollege.ca/rcsite/events/international-conference-on-residency-education-icre-e>

November 3-7, 2017

AAMC annual meeting (RIME)

<http://www.cvent.com/events/learn-serve-lead-2017-the-aamc-annual-meeting/event-summary-123be9b8e9a64183bf0de06dd657f56c.aspx?RefID=Meetings.org%20Page>

UPCOMING DEADLINES / DATES LIMITES

Canadian Conference on Medical Education 2018

Call for Abstract Submissions Deadline: September 15th, 2017

Insight Grants—SSHRC 2018

Deadline in October 2017

Next issue of the RGPV / Prochain numéro du GRQV Août 2017 / August 2017

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com
Vous avez des événements à partager?
Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.