



Groupe de recherche en quête de validité

Research Group in Pursuit of Validity

November 2017
Volume 2 Issue 1

Inside this issue

- Word of Welcome
- Bravo!
- Biosketches of members
- Publications of members
- Of Interest



Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Bravo!
- Biographies des membres
- Publications des membres
- Points d'intérêts

Mot de bienvenue / Word of Welcome

Bienvenue à ce numéro de notre infolettre !

Maintenant que la demande de Soutien aux équipes de recherche est déposée au FRQSC, place à un nouveau numéro de notre infolettre avec la présentation des membres (réguliers, collaborateurs et étudiants) de même que les réalisations scientifiques de chacun d'entre vous. Prenez quelques minutes pour découvrir les réalisations faites par les différents membres du groupe de recherche. Si vous avez des idées de sujet pour discussion ou annonce pour les prochaines parutions, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Welcome to this issue of our newsletter!

Now that Team Grant has been submitted to the FRQSC, we can share this edition of team newsletter that comprises member presentation (regular, collaborators and students) as well as your scientific achievements. Take a few minutes to discover what's new from the different members of the research group. If you have topic ideas for future releases, do not hesitate to contact us.

FELICITATIONS! BRAVO! CONGRATULATIONS!

Félicitations à Dre Claire Touchie et Olle ten Cate ! Leur article « The promise, perils, problems and progress of competency-based medical education » publié dans *Medical Education* en décembre 2015 figure au palmarès des 15 articles les plus téléchargés en 2016. Tout un accomplissement !



Congratulations to Dr Claire Touchie and Olle ten Cate! Their publication entitled "The promise, perils, problems and progress of competency-based medical education" is among the 15 most downloaded publications of the journal *Medical Education* in 2016.

Lily Ha-Nam P. Nguyen, MD

Associate Professor,
Department of Otolaryngology - Head and Neck Surgery
McGill University
Montreal, Quebec, Canada
lily.hp.nguyen@gmail.com



Research group - Participation - au Groupe de recherche

Dre Lily Ha-Nam P. Nguyen est un membre régulier du groupe de recherche. Ses projets cadrent dans les objectifs de l'axe 2: Décisions et conséquences liées à l'évaluation des apprenants.

Dr Lily Ha-Nam P. Nguyen is a regular member of the research group. Her projects are in line with the axis 2: *Decisions and consequences associated with assessment within CBE*.

Biographie/Biography

Lily est chirurgienne à l'Hôpital de Montréal pour enfants et professeure agrégée au département d'oto-rhino-laryngologie, Chirurgie cervico-faciale de l'Université McGill. Elle a obtenu son doctorat en médecine et sa maîtrise en sciences à l'Université McGill. Elle a complété un fellow en recherche clinique à l'Université de Toronto et termine une maîtrise en pédagogie des sciences de la santé à l'Université de l'Illinois de Chicago. En 2013, Lily a reçu la bourse Jonathan Campbell Meakins & Family Memorial Fellowship et, en 2014, un certificat du mérite de l'Association médicale canadienne.

Lily is a surgeon at the Montreal Children's Hospital and an Associate Professor in the Department of Otolaryngology - Head and Neck Surgery at McGill University. She obtained her MD and her Master's of Science degree at McGill University, completed her Clinical Fellowship at the University of Toronto, and is currently completing her Masters in Health Professions Education at the University of Illinois in Chicago. Lily was the 2013 recipient of the Jonathan Campbell Meakins & Family Memorial Fellowship, and a 2014 recipient of the Canadian Association for Medical Association's Certificate of Merit.

Intérêts de recherche/Research interests

Sa recherche en pédagogie médicale a deux objectifs principaux : 1) l'utilisation efficace de la formation médicale fondée sur la simulation dans le développement des compétences techniques et non techniques, et 2) les conséquences imprévues des systèmes d'évaluation. Lily s'intéresse à la façon dont les systèmes d'évaluation actuels peuvent avoir des effets imprévus, à la fois positifs et négatifs, sur diverses parties prenantes potentielles, et comment ces conséquences peuvent compromettre les objectifs de l'évaluation.

Her research in Medical Education has two main focuses: 1) effective uses of simulation-based medical education for technical and non-technical skills development, and 2) unintended consequences of assessment systems. For the latter, Lily is interested in how current systems of assessment can have unanticipated downstream effects, both positive and negative, on a variety of potential stakeholders, and how these consequences can undermine the purposes of assessment.

Martine Chamberland, MD PhD

Responsable du Groupe de recherche et innovation du centre de pédagogie des sciences de la santé (GRI-CPSS)

Professeur titulaire, Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine et des sciences de la santé

Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada

Martine.chamberland@usherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Dre Martine Chamberland est un membre régulier du groupe de recherche. Ses intérêts et travaux de recherche la situent dans l'axe 3 du groupe de recherche — Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes.

Dr Martine Chamberland is a regular member of the research group. Her research interests as well as her projects are in focus with the axis 3 of the research group — Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.

Biographie/Biography

Dre Chamberland est professeure titulaire au département de médecine. Elle est membre du service de médecine interne générale du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Elle a complété sa formation médicale et sa formation en spécialité en médecine interne générale à l'Université de Sherbrooke. Elle a ensuite terminé une maîtrise en éducation, à *University of Southern California*; ses travaux menant au développement de Séances de Développement du Raisonnement Clinique (ARC). Elle a complété un diplôme de 3^e cycle en pédagogie universitaire, à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke en s'intéressant à la formation professorale en enseignement clinique et à l'importance du modèle de rôle en formation clinique. Récemment, elle a poursuivi sa formation en complétant un doctorat au *Institute of Medical Education Research in Rotterdam, Erasmus University*. Elle est, depuis cet automne, directrice du Groupe de recherche et d'innovation du CPSS.

Dr Martine Chamberland is a full professor in the Department of medicine at the Université de Sherbrooke. She is an internist and a member of the Division of Internal medicine of the CIUSSS de l'Estrie-CHUS. She completed her medical training and specialty training in general internal medicine at the Université de Sherbrooke. She then completed a Master's degree in Education at the University of Southern California, where her work led to the development of Clinical Reasoning Learning sessions. She completed a diploma at the Faculty of Education, Université de Sherbrooke with a special interest in faculty development and the importance of role modeling in clinical education. More recently, she completed a PhD at the Institute of Medical Education Research in Rotterdam, Erasmus University. She is the present Director of the *Groupe de recherche et d'innovation du CPSS*.

Intérêts de recherche/Research interests

Ses travaux de recherche portent sur les stratégies pour supporter le développement du raisonnement clinique des étudiants, en particulier sur l'auto-explication et le raisonnement structuré. Elle s'intéresse aussi au transfert des données de la recherche en lien avec l'apprentissage du raisonnement clinique vers la pratique pédagogique.

Her research focuses on learning strategies that can support students' development of their clinical reasoning, particularly self-explanation and structured reflection. She is also interested in the transfer of educational research data as it can inform pedagogical practices.

Meghan McConnell, PhD

Assistant professor

Department of Anesthesiology and Pain Medicine
Department of Innovations in Medical Education
University of Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada
Meghan.McConnell@uottawa.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Meghan McConnell est une collaboratrice du groupe de recherche. Elle participe à la réalisation de projets qui se situent dans l'Axe 3 — Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes.

Meghan McConnell is a collaborator of the research group. She will be involved in projects situated in the axis 3 — Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.

Biographie/Biography

Meghan McConnell a complété son doctorat en psychologie cognitive à l'Université McMaster, suivi de deux stages postdoctoraux, le premier au Conseil médical du Canada avec un accent sur la psychométrie des examens à enjeux élevés et le deuxième à l'Université de la Colombie-Britannique portant sur la pédagogie médicale. En 2013, elle est devenue professeure adjointe au département d'épidémiologie clinique et de biostatistique de l'Université McMaster. En septembre 2016, elle est devenue professeure adjointe à l'Université d'Ottawa au département des innovations en éducation médicale, avec une nomination conjointe au département d'anesthésiologie et de médecine de la douleur.

Meghan McConnell completed her PhD in cognitive psychology at McMaster University, followed by two postdoctoral fellowships, the first at the Medical Council of Canada with an emphasis on psychometrics in high stakes examinations, and the second at the University of British Columbia with an emphasis on medical education. In 2013, she became an Assistant Professor in the Department of Clinical Epidemiology and Biostatistics at McMaster University. As of September 2016, she became an Assistant Professor at the University of Ottawa in the Department of Innovations in Medical Education, with a cross-appointment to the Department of Anesthesiology and Pain Medicine.

Intérêts de recherche / Research interests

Ses intérêts de recherche se divisent en trois grands domaines : 1) la recherche émotionnelle, où elle examine le rôle des émotions et des humeurs dans la formation, l'évaluation et la performance des professionnels de la santé ; 2) les facteurs qui modulent l'apprentissage et le transfert de connaissances, et 3) la recherche sur l'évaluation des apprenants, où elle examine la psychométrie de divers types d'évaluations et d'évaluations de compétences.

Her research interests fall into three broad domains: 1) emotion research, where she examines the role of emotions and moods in the training, assessment, and performance of healthcare professionals, 2) pedagogical research, where she investigates factors that modulate learning and knowledge transfer, and 3) assessment and evaluation research, where she examines the psychometrics of various types of assessments and evaluations of competency.

Tim Dubé PhD

Assistant Professor,

Curriculum Design and Alignment in Postgraduate Medical Education

Core faculty member, Centre for Medical Education

McGill University

Montréal, Québec

tim.dube@mcgill.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Tim Dubé est un membre utilisateur de connaissances qui travaillent en étroite collaboration avec des membres réguliers ou collaborateur du GRQV.

Tim Dubé is a knowledge user member who works closely with regular members or collaborators of the RGPV.

Biographie/Biography

Tim est professeur adjoint à la Conception et l'harmonisation des programmes d'études en éducation médicale postdoctorale. Il est membre du corps professoral du Centre d'éducation médicale de l'Université McGill et responsable de la mise en oeuvre des processus de conception des programmes et des pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans les programmes de formation postdoctorale à McGill, en mettant l'accent sur la formation de l'approche par compétences. Il est président du sous-comité du curriculum d'éducation médicale postdoctorale. Il a acquis une expertise dans le domaine de la formation médicale distribuée et en contexte communautaire dans le cadre de son travail à l'École de médecine du Nord de l'Ontario (l'ÉMNO). Il est également professeur associé en éducation médicale à la Division des sciences humaines de l'ÉMNO.

Tim is an Assistant Professor, Curriculum Design and Alignment in Postgraduate Medical Education and core faculty member of the Centre for Medical Education at McGill University. Through active relationship building with curriculum leaders and faculty members, he is responsible for the implementation of curriculum design processes and teaching and learning practices across residency training programs at McGill, with a particular emphasis on competency-based medical education (CBME). He is chair of the Postgraduate Medical Education Curriculum Subcommittee. He also has experience in distributed community-engaged medical education with his work as an educator at the Northern Ontario School of Medicine (NOSM). He also has held the position of Assistant Professor, Medical Education in the Division of Human Sciences at NOSM.

Intérêts de recherche / Research interests

Tim s'intéresse à l'application de méthodologies et de méthodes qualitatives innovatrices qui placent les participants, les contextes et les chercheurs au coeur du processus de recherche afin de faciliter des représentations significatives des expériences vécues par les participants. Par exemple, il a utilisé une méthode de marche guidée pour explorer, entre autres, comment les étudiants en médecine ont vécu, appris et travaillé dans les collectivités rurales et du Nord. Ses projets actuels comprennent une évaluation de la mise en oeuvre de l'approche par compétences dans les programmes d'éducation postdoctorale à McGill, ainsi qu'une étude sur l'établissement des diplômés de McGill dans le cadre de leur pratique.

Tim is interested in the application of innovative qualitative methodologies and methods that place participants, contexts, and researchers centrally within the research process to facilitate meaningful representations of participants' lived experiences. For example, he employed a guided walk method to explore how medical students experienced living, learning, and working in rural and northern communities. Current major projects include an evaluation of the implementation of CBME in residency programs at McGill, as well as an examination of practice location outcomes of physicians who graduated from residency training programs at McGill.

Cynthia Gagnon PhD

Stagiaire postdoctorale

Faculté de médecine et des sciences de la santé
Université de Sherbrooke
Sherbrooke, Québec, Canada
cynthia.gagnon5@usherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Cynthia Gagnon est une membre étudiante du groupe de recherche. Ses activités et ses intérêts de recherche s'insèrent dans ceux de l'Axe 3 — Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes.

Cynthia Gagnon is a student member of the research group. Her activities and interests are situated in Axis 3 — Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.

Biographie/Biography

Cynthia Gagnon est stagiaire postdoctorale à la Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la SMUS à l'Université de Sherbrooke. Elle a complété un baccalauréat en psychologie et achevé les activités inhérentes au programme de doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal pour lequel elle a soutenu sa thèse le 24 novembre dernier. Sa formation doctorale était orientée sous l'angle de la psychologie de la santé dans la concentration analyse du comportement. Elle s'est spécialisée dans le domaine de la concomitance des troubles des conduites alimentaires (TCA) et du diabète (type 1 ou 2). L'un de ses axes de recherche portait sur la validation d'un outil de mesure de dépistage des TCA destinés aux professionnels de la santé. Au long de ses études doctorales, elle a développé un intérêt pour la psychométrie et l'édu-métrie, le développement de mesures d'évaluation et la notion de validité des mesures.

Cynthia Gagnon is a postdoctoral fellow at the Chaire de recherche en pédagogie médicale Paul Grand'Maison de la SMUS at the Université de Sherbrooke, aimed at improving skills required for academic careers. She completed a bachelor-degree in psychology and finished the activities inherent to the PhD psychology program at the Université du Québec à Montréal. She has defended her thesis on November, 24th. She did her PhD work on the comorbidity of problematic eating behaviors and diabetes (type 1 or 2). One of her research interest is the validation of measurement tools for healthcare professionals to screen for the presence of eating disorders in diabetic patients. During her PhD studies, she acquired an interest for psychometrics, the development of measures and notions of validity.

Intérêts de recherche / Research interests

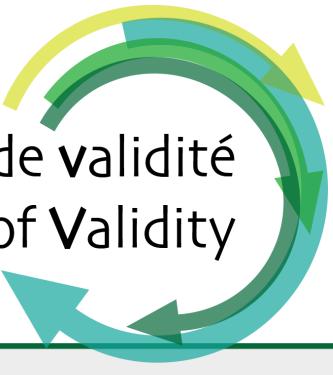
Dans le cadre de son stage postdoctoral, elle collabore avec différents chercheurs sur différents projets de recherche qui s'orientent autour de la pédagogie des sciences de la santé. Elle est supervisée par Pre Christina St-Onge dans le cadre de son stage : Évaluation des apprenants: De l'élaboration à la validation. Dans le cadre de son stage postdoctoral, elle aura la chance de mettre en application les différentes méthodologies en lien avec le développement d'évaluations des apprenants en sciences de la santé s'appuyant sur différents modèles de mesure et théories de la validité.

During her postdoctoral fellowship, she is collaborating with different researchers on health professions education related projects (HPE). She is supervised by Christina St-Onge in her broad project: Learner assessment: from the development to the validation. Within the context of her postdoctoral fellowship, she will have the opportunity to contribute to the development of assessment strategies and their validation in the context of learner assessment in HPE.

Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we publish!

1. Gingerich A, Ramlo S, Vleuten C, **Eva K**, Regehr G. (2017) Inter-rater variability as mutual disagreement: identifying raters' divergent points of view. *Advances in Health Sciences Education*. 22(4): 819-838.
2. Ginsburg S, van der Vleuten C, **Eva K**. (2017) The Hidden Value of Narrative Comments for Assessment: A Quantitative Reliability Analysis of Qualitative Data. *Academic Medicine*. 92(11): 1617-1621.
3. Harris P, **Bhanji F**, Topps M, Ross S, Lieberman S, Frank JR, Snell L, Sherbino J, ICBME Collaborators. (2017) Evolving concepts of assessment in a competency-based world. *Medical Teacher*; 39(6): 603-608.
4. Kindler P, Bates J, Hui E, **Eva K**. (2017) How and Why Preclerkship Students Set Learning Goals and Assess Their Achievement: A Qualitative Exploration. *Academic Medicine*. 92(11S): S61-S66.
5. Labbé M, **Young M**, **Nguyen L**. (2017) Toolbox of assessment tools of technical skills in otolaryngology-head and neck surgery: A systematic review. *The Laryngoscope*. doi:10.1002/lary.26943.
6. Lockyer J, Carraccio C, Chan M, Hart D, Smee S, **Touchie C**, Holmboe ES, Frank JR, ICBME Collaborators. (2017). Core principles of assessment in competency-based medical education. *Medical Teacher*; 39(6): 609-616.
7. Pugh D, Desjardins I, **Eva K**. (2017) How do formative objective structured clinical examinations drive learning? Analysis of residents' perceptions. *Medical Teacher*. 2017, Oct 16; 1-8.
8. **Renaud JS**, Côté L. (2017) Validation of the 5-item doctor-patient communication competency instrument for medical students (DPCC-MS) using two years of assessment data. *BMC Medical Education*; 17(1): 189.
9. **Tavares W**, Brydges R, Myre P, Prpic J, Turner L, Yelle R, Huiskamp M. (2017) Applying Kane's validity framework to a simulation based assessment of clinical competence. *Advances in Health Sciences Education*: 2017. doi: 10.1007/s10459-017-9800-3.
10. Taylor DR, Park YS, Egan R, Chan MK, Karpinski J, **Touchie C**, Snell LS, Tekian A. (2017) EQual, a Novel Rubric to Evaluate Entrustable Professional Activities for Quality and Structure. *Academic Medicine*. 92(11S): S110-S117.
11. **Thomas A**, **Young M**, Mazer B, **Lubarsky S**, Razack S. (2017) Reliability and validity of the multiple mini interview (MMI) for admissions to an occupational therapy professional program. *British Journal of Occupational Therapy*; 80(9): 558-567.
12. Wood T, Chan J, Humphrey-Murto S, Pugh D, **Touchie C**. (2017) The influence of first impressions on subsequent ratings within an OSCE station. *Advances in Health Sciences Education*; 22(4): 969-983.
13. Yeates P, Woolf K, Benbow E, Davies B, Boohan M, **Eva K**. (2017) A randomised trial of the influence of racial stereotype bias on examiners' scores, feedback and recollections in undergraduate clinical exams. *BMC Medicine*. 2017, Oct 25; 151-11.



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

OF INTEREST / POINTS D'INTÉRÊT

April 12-16, 2018

[2018 Annual Meeting of the NCME 2018](#)

New York, USA

April 17, 2018

Journée scientifique du CPSS, Université de Sherbrooke

Conférencière invitée: Meghan McConnell

April 28-May 1, 2018

[Canadian Conference on Medical Education](#)

Halifax, Nova Scotia

May 7-11, 2018

[Congrès de l'ACFAS](#)

Université du Québec à Chicoutimi

UPCOMING DEADLINES / DATES LIMITES

[Congrès de l'ACFAS](#), Université du Québec à Chicoutimi

Date limite des soumissions de résumés: 30 novembre 2017

[11th International Test Commission Conference](#), Montréal, Canada

Abstract deadline: December 22, 2017

[Annual Meeting of the Association for Medical Education in Europe \(AMEE\)](#), Basel, Switzerland

Abstract deadline: February 6, 2018

[2018 Research in Medical Education \(RIME\)](#), Austin, Texas

Abstract deadline: December 11, 2017

Next issue of the RGPV / Prochain numéro du GRQV

Février 2018 / February 2018

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com

Vous avez des évènements à partager?

Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.