



Groupe de recherche en quête de validité

Research Group in Pursuit of Validity

March 2018
Volume 2 Issue 2

Inside this issue

- Word of Welcome
- CCME Gathering
- Biosketches of members
- Publications of members
- Of Interest



Dans ce numéro

- Mot de bienvenue
- Rencontre CCME
- Biographies des membres
- Publications des membres
- Points d'intérêts

Mot de bienvenue / Word of Welcome

Pour cette première infolettre de 2018, nous poursuivrons notre présentation des membres de l'équipe ainsi qu'une revue des réalisations de différents membres du groupe de recherche. Soyez à l'affut des réalisations autour de vous et n'hésitez pas à nous les envoyer au courriel du groupe de recherche (rgpursuitvalidity@gmail.com) pour publications futures; soyez nos yeux et nos oreilles!

Un petit coucou également à ceux et celles qui n'ont pas eu le privilège de faire partie de nos biographies; votre tour s'en vient... Soyez prêts à nous transmettre un petit texte résumant votre carrière et vos intérêts de recherche pour un prochain numéro!

En terminant, n'oubliez pas notre rencontre amicale lors de la CCEM à Halifax en avril prochain (voir texte plus loin dans l'infolettre).

--

In this first newsletter of 2018, we continue to introduce our group members, and provide highlights of our collective productivity. If you know of any team member accomplishments that we should be highlighting, please do not hesitate to send them our email (rgpursuitvalidity@gmail.com) for future publications; please be our eyes and our ears!

A small reminder to those who did not have had the chance to be 'e-introduced' in one of our biographies - your turn is coming up soon... Be ready to provide us with a short bio and your research interests in an upcoming issue!

Finally, do not forget our informal meeting during the CCME in Halifax next April (see text in the newsletter).

CCME Gathering

Tout comme l'an dernier, tous les membres du groupe de recherche sont invités à venir partager un petit déjeuner informel à Halifax pendant #CCME18 qui aura lieu du 28 avril au 1^{er} mai 2018. Nous vous invitons à cliquer sur le lien suivant pour répondre à un sondage Doodle qui nous permettra de cibler le meilleur moment pour un petit-déjeuner bien amical : <https://doodle.com/poll/ba2nivms25dr7feg>. L'endroit de cette rencontre est encore à déterminer mais notez que le repas sera à vos frais. Une réponse serait appréciée d'ici 30 mars 2018.

Just like the last year, all members of the research group are invited to participate in an informal gathering while in Halifax for #CCME18, which will take place from April 28th to May 1st, 2018. Please click the following link to answer a Doodle survey: <https://doodle.com/poll/ba2nivms25dr7feg> to help us find the best time for us to see each other. The place of this gathering is to be determined, depending on the time identified, but please note that if we meet during a meal, the meal will be at your expense. Please answer to the Doodle for March 30, 2018.

Maryam Wagner, PhD

Assistant Professor, Department of Medicine
Core faculty member, Centre for Medical Education
McGill University
Montréal, Québec
maryam.wagner@mcgill.ca

Key note speaker at the [International Test Commission Conference](#) in July 2018



Research group - Participation - Groupe de recherche

Membre régulier, Axe 1 – Développement et validation des pratiques d'évaluation alignées avec l'APC.

Regular member, Axis 1 – Development and validation of assessment practices aligned with CBE.

Biographie/Biography

Maryam est professeur adjoint au département de médecine de l'Université McGill. Elle est aussi membre du corps professoral du Centre d'éducation médicale. Elle travaille en collaboration avec des intervenants des différents programmes de sciences de la santé de l'École des sciences infirmières, l'École d'er-gothérapie et de physiothérapie et l'École des sciences de la communication humaine pour améliorer l'évaluation des apprenants. Elle s'est jointe à l'Université McGill après avoir complété, à l'*Ontario Institute for Studies in Education* de l'Université de Toronto, un projet de doctorat sur l'évaluation et, plus précisément, sur l'évaluation cognitive diagnostique et de rétroaction, la validité, le développement et le design de tests, l'équité et les relations entre les variables intrapersonnelles et l'utilisation de l'évaluation. De plus, Maryam possède une vaste expertise dans les méthodes de recherche et de méthodologies dont les méthodes mixtes.

Maryam is an Assistant Professor in the Department of Medicine at McGill University. She is a Core Faculty member at the Centre for Medical Education and a program lead for the Assessment and Evaluation Unit. Maryam works collaboratively with faculty and educators across different health education programs from School of Nursing, School of Physical and Occupational Therapy, and School of Communication Sciences and Disorders to advance both assessment and program evaluation across the schools and programs. She recently started this position at McGill after completing her doctoral work at the Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto where she focused on educational assessment, and specifically, cognitively diagnostic assessment and feedback, validity, test design and development, fairness, and relationships between intrapersonal variables and assessment use. Additionally, Maryam has expertise in a range of research methods and methodologies including mixed methods research design.

Intérêts de recherche / Research interests

Maryam est engagée en recherche dans plusieurs domaines: 1) l'étude de la validité d'évaluations utilisées en contexte de pédagogie des sciences de la santé et l'avancement des théories et cadres de validité; 2) la compréhension de la compétence langagière médicale et ses implications sur l'évaluation et la formation des professionnels de la santé, 3) l'exploration des attributs de compétences collectives dans un contexte de soins intensifs et la promotion de la formation.

Maryam pursues research in several areas: 1) Investigating validity of the use of assessments in different health professions educational contexts and drawing upon the work to advance validity theories and frameworks; 2) Understanding the construct of medical language proficiency, and its implications for assessment and training of health education professionals; 3) Exploring the attributes of collective competence in acute care contexts and advancing it through purposefully designed training.

Évelyne Cambron-Goulet, MD, MSc

Professeure adjointe

Département des sciences de la santé communautaire

Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke

Evelyne.Cambron-Goulet@USherbrooke.ca



Research group - Participation - Groupe de recherche

Membre régulier du groupe de recherche.

Axe 1 - Développement et validation des pratiques d'évaluation alignées avec l'APC.

Regular member of the research group.

Axis 1 - Development and validation of assessment practices aligned with CBE.

Biographie/Biography

Évelyne a complété un doctorat en médecine à l'Université de Montréal, sa résidence en santé communautaire et une maîtrise en sciences cliniques, profil santé communautaire à l'Université de Sherbrooke (UdeS). Elle a suivi le microprogramme en pédagogie de l'enseignement supérieur de la faculté d'éducation de l'UdeS et un fellowship en recherche en évaluation des risques environnementaux et occupationnels à l'*Institute for Risk Assessment Sciences* de l'Université d'Utrecht. Depuis son arrivée comme professeure adjointe au département des sciences de la santé communautaire de l'UdeS en 2011, elle est impliquée dans l'enseignement au niveau du programme de doctorat en médecine et dans la conception du nouveau programme de doctorat en médecine. Elle mène, conjointement avec Christina St-Onge et Jean-Pierre Dumas, un projet de recherche sur les lignes directrices pour la rédaction de questions écrites pour l'évaluation du raisonnement clinique. Ses tâches cliniques comme médecin spécialiste en médecine préventive et santé publique sont en santé au travail et en évaluation des risques pour la travailleuse enceinte.

Évelyne completed her undergraduate medical education at the University of Montreal, postdoctoral medical education training in community health and a master's degree in clinical sciences, profile community health to the Université de Sherbrooke (UdeS). In addition, she received a diploma on pedagogy for Higher Education at the UdeS and a research fellowship in assessment of environmental and occupational risks in the Institute for Risk Assessment sciences of the Utrecht University. Since her arrival as an assistant professor in the Department of Community Health Sciences of the UdeS in 2011, she has been involved in teaching in the undergraduate medical education program and also participated in the design of the new UGME program. She is currently leading, with Christina St-Onge and Jean-Pierre Dumas, a research project on the identification of guidelines for writing questions to assess clinical reasoning. Her clinical tasks, as a specialist in preventive medicine and public health, are in the field of occupational health and in the risk assessment for the pregnant worker.

Intérêts de recherche / Research interests

Évelyne s'intéresse à l'évaluation des apprentissages, l'implantation de programmes d'enseignement sous forme de parcours de professionnalisation, l'épidémiologie en santé au travail et santé environnementale de même que l'évaluation de programme en santé publique.

Évelyne's research interest include learner assessment, implementation of educational programs that promote the professionalization of trainees, epidemiology in occupational and environmental health as well as program evaluation in public health.

Ann Graillon, MD

Professeur agrégée, Département de pédiatrie,
Responsable de la formation professorale,
Centre de pédagogie des sciences de la santé
Faculté de médecine et des sciences de la santé,
Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada
Ann.Graillon@USherbrooke.ca



Research group - Participation - au Groupe de recherche

Collaboratrice dans le cadre de projets de recherche qui s'intègrent dans l'axe 2 – Décisions et conséquences liées à l'évaluation des apprenants.

Collaborator involved in projects situated in Axis 2 – Decisions and consequences associated with assessment within CBE.

Biographie/Biography

Dre Ann Graillon est professeure agrégée au département de pédiatrie de la faculté de médecine et des sciences de la santé à l'Université de Sherbrooke (UdeS). Elle a complété ses études en médecine et son programme de résidence en pédiatrie à l'UdeS ainsi qu'un fellowship en pédiatrie du développement à l'Université McGill. Elle a fondé les cliniques externes d'évaluation interdisciplinaire des troubles d'apprentissages et des retards de développement en pédiatrie et en a assuré la direction jusqu'en 2012. Impliquée à tous les niveaux d'enseignement, prédoctoral et postdoctoral, elle est devenue une formatrice du CPSS pour les tuteurs en APP. Le travail effectué lors de son diplôme de 3e cycle en enseignement supérieur lui permet d'approfondir les communautés de pratique comme lieu de savoirs et d'apprentissage et la place de la réflexion sur le développement professionnel. Par la suite, elle est devenue responsable de la formation professorale au préclinique du programme MD pour le CPSS et graduellement ses responsabilités se sont étendus à toute la formation professorale du programme MD du CPSS. Dans le cadre de cette fonction, elle a participé aux travaux du comité de réflexion curriculaire et du développement du renouveau curriculaire, plus particulièrement dans le choix des formules pédagogiques et la réflexion sur le développement de la pratique et de l'identité professionnelle.

Dr. Ann Graillon is an associate professor in the Department of Pediatrics of the Faculty of Medicine and Health Sciences at the Université de Sherbrooke (UdeS). She completed her undergraduate medical education and her residency in pediatrics at the UdeS. She also completed a fellowship in developmental pediatrics at McGill University. She founded outpatient clinics in interdisciplinary evaluation of learning disorders and developmental delays in pediatrics, where she acted as the director until 2012. Largely involved in medical teaching, from UGME to PGME, Ann became a tutor-trainer (for problem-based learning) at the Center for Health Professions Education. In 2008, she completed a diploma in higher education teaching. Her work led to the implementation of communities of practice to foster knowledge development and acquisition as well as a place for reflection on professional development. She is currently responsible for faculty development for the pedagogical activities in the preclinical phase of the MD program; gradually, her functions extended to include all faculty development activities for the MD program. Within these functions, she actively participated in the design of the new MD curriculum, more specifically with regards to pedagogical choices and the creation of a new course on the development of practice and the professional identity.

Intérêts de recherche/Research interests

Ses expériences de recherche ont porté, pendant son fellow, sur le sucre et les coliques du nourrisson. Par la suite, elle a supervisé des résidentes en pédiatrie pour leur projet de recherche sur la performance scolaire des enfants ayant des difficultés du langage. Elle a aussi participé à des projets de recherche portant sur les stratégies d'apprentissage chez les étudiants en médecine. Présentement, elle participe à un projet de recherche qui vise à comprendre les conséquences liées à l'évaluation de la réflexion chez les apprenants.

During her fellowship, her research focused on sucrose and stomach pain in infants. Following her fellowship, she supervised resident research projects in pediatrics on children with speech disabilities' performance in school. She has also participated in research projects concerning the learning strategies of medical students. Currently, she collaborates on projects that aim to understand consequences of assessment trainees' reflection.

Lara Varpio, PhD

Professor of Medicine, Associate Director of Research for the Health Professions Education graduate degree program
Uniformed Services University of the Health Sciences,
Bethesda, Maryland, USA
lara.varpio@usuhs.edu



Research group - Participation - Groupe de recherche

Collaboratrice, principalement impliquée dans les projets figurant dans l'axe 3 – Promotion de pratiques évaluatives et de validation informée par les données probantes.

Collaborator, mostly involved in research projects situated in axis 3 – Promoting the use of evidence-informed assessment strategies and validation.

Biographie/Biography

Lara est professeure au département de médecine et directrice associée à la recherche du programme aux cycles supérieurs en pédagogie des sciences de la santé à l'*Uniformed Services University of the Health Sciences*. Elle est rédactrice adjointe au *Journal of General Internal Medicine*, éditrice associée pour la revue *Perspectives on Medical Education*, ainsi que son édition spéciale, *Lessons Learned from Health Professions Education Surprises*. Lara siège sur le comité de planification de l'*Association of American Medical Colleges' (AAMC) National Medical Education Meeting* ainsi qu'au comité de la recherche de l'*Association for Medical Education in Europe*, sur le comité de l'AAMC's Research in Medical Education et au comité du développement à la recherche du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada (CRMCC). Elle s'est récemment jointe aux balados KeyLIME du CRMCC. Lara a été honorée en 2016 par le prix Diana Forsythe en reconnaissance de la meilleure publication combinant les sciences sociales et l'informatique médicale. Elle a été publiée dans le *2016 Yearbook of Medical Informatics* comme l'une des meilleures publications dans le domaine des systèmes d'informations cliniques. Lara est un mentor pour plusieurs chercheurs en pédagogie des sciences de la santé. Ces échanges de mentoring/collaboration sont au centre de tous ses objectifs de carrière.

Lara is Professor, Department of Medicine, and Associate Director of Research for the Health Professions Education graduate degree program at the Uniformed Services University of the Health Sciences. She is a Deputy Editor for the *Journal of General Internal Medicine*, an Associate Editor for *Perspectives on Medical Education*, and the Special Edition Editor for *Lessons Learned from Health Professions Education Surprises* for PME. She serves on the Association of American Medical Colleges' (AAMC) national Medical Education Meeting planning committee, and the Association for Medical Education in Europe's research committee. She sits on the AAMC's Research in Medical Education committee and the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada's (RCPSC) Research Development Committee. She also recently joined the RCPSC KeyLIME Podcast. Lara was honored with the 2016 Diana Forsythe Award in recognition for the year's best paper at the intersection of Social Sciences and Medical Informatics, and with inclusion in the 2016 Yearbook of Medical Informatics as one of the best papers addressing clinical information systems. Lara mentors many scholars in health professions education. These mentoring/collaborating relationships are the focus of Dr. Varpio's current career goals.

Intérêts de recherche/Research interests

Le programme de recherche de Lara fait appel à plusieurs méthodes et méthodologies qualitatives, qui s'arriment avec les théories issues des sciences sociales et humaines afin de comprendre comment les individus (cliniciens, patients, chercheurs, etc.) collaborent et travaillent en équipe. Ses plus récents travaux portent sur les équipes de soins interprofessionnelles et les unités de recherche en pédagogie médicale et les étudiants.

Dr. Varpio's current program of research uses qualitative methodologies and methods, integrated with theories from the Social Sciences and Humanities, to investigate questions relating to how individuals (e.g. clinicians, patients, researchers, etc.) collaborate and perform in teams. Her most recent work in this program is related to: (i) interprofessional care teams; and (ii) health professions education scholarship units and scholars.

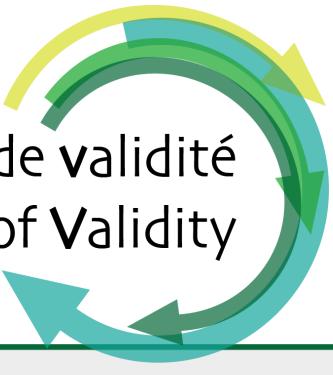
Au GRQV, nous publions...

At RGPV, we publish!

1. **Gomez-Garibello, C., & Young, M.** (2017). Emotions and assessment: considerations for rater-based judgements of entrustment. *Medical Education*, doi:10.1111/medu.13476
2. Humphrey-Murto, S., Wood, T. J., Ross, S., **Tavares, W.**, Kvern, B., Sidhu, R., Sergeant, J., & **Touchie, C.** (2017). Assessment Pearls for Competency-Based Medical Education. *Journal of Graduate Medical Education*, 9(6), 688-691.
3. **Labbé, M., Young, M., & Nguyen, L. P.** (2018). Validity evidence as a key marker of quality of technical skill assessment in OTL-HNS. *The Laryngoscope*, doi:10.1002/lary.27085
4. Reiter, H., & **Eva, K.** (2017). Vive la Différence: The Freedom and Inherent Responsibilities When Designing and Implementing Multiple Mini-Interviews. *Academic Medicine*, doi:10.1097/ACM.0000000000002042
5. **Renaud, J.-S., & Côté, L.** (2017). Validation of the 5-item doctor-patient communication competency instrument for medical students (DPCC-MS) using two years of assessment data. *BMC Medical Education*, 17(1), 189.
6. **St-Onge, C., Young, M., Eva, K., & Hedges, B.** (2017). Validity: one word with a plurality of meanings. *Advances in Health Sciences Education*, 22(4), 853-867.

Of general interest for members of this group:

1. **Boileau, E., Patenaude, J., & St-Onge, C.** (2018). Twelve tips to avoid ethical pitfalls when recruiting students as subjects in medical education research. *Medical Teacher*, 40(1), 20-25.
2. **Young, M., Thomas, A., Lubarsky, S., Ballard, T., Gordon, D., Gruppen, L. D., Holmboe, E., Ratcliffe, T., Rencic, J., Schuwirth, L., & Durning, S. J.** (2018). Drawing Boundaries: The Difficulty in Defining Clinical Reasoning. *Academic Medicine*. doi:10.1097/ACM.0000000000002142



Groupe de recherche en quête de validité Research Group in Pursuit of Validity

OF INTEREST / POINTS D'INTÉRÊT

April 12-16, 2018

[2018 Annual Meeting of the NCME 2018](#)

New York, USA

April 17, 2018

[Journée scientifique du CPSS](#), Université de Sherbrooke

Conférencière invitée: Meghan McConnell

April 28-May 1, 2018

[Canadian Conference on Medical Education](#)

Halifax, Nova Scotia

May 7-11, 2018

[Congrès de l'ACFAS](#)

Université du Québec à Chicoutimi

July 2-5, 2018

[International Test Commission Conference](#)

Montréal, Québec

Keynote speaker: Maryam Wagner

August 25-29, 2018

[Association for Medical Education in Europe](#)

Basel, Switzerland

UPCOMING DEADLINES / DATES LIMITES

11 avril 2018 (deadline for abstract submission)

[4e conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique](#)

26 et 27 octobre 2018

Next issue of the RGPV / Prochain numéro du GRQV

Juillet 2018 / July 2018

If you have upcoming events to share, email us at rgpursuitvalidity@gmail.com

Vous avez des évènements à partager?

Écrivez-nous à rgpursuitvalidity@gmail.com.